Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
Дворец творчества детей и молодежи
муниципального образования г. Братска

РАССМОТРЕНО:
Заседание МС
МАУ ДО «ДТДиМ» МО г. Братска
Протокол № _11___
от «_29_» __05_____2023
Председатель МС,
зам. директора по НМР:
Коновалова О.Н.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МАУ ДО «ДТДиМ»
МО г. Братска
Мельник О.В.
Приказ № _642_
от «_31__» __05_____2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 008BFCEDF5AF377DCE667DE393FBF139C4
Владелец: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ" МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА
Действителен: с 22.12.2022 до 16.03.2024

МОДУЛЬНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Школа юных полицейских»

Направленность – социально-гуманитарная
Срок реализации – 2 года
Возраст учащихся – 14-18 лет
Уровень – базовый

Автор-разработчик:
педагог дополнительного образования А.С.Десяткина

Братск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Модульная дополнительная общеразвивающая программа «Школа юных полицейских» разработана на основании нормативно-правовых документов: Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20), Приказ Министерства образования и науки РФ № 816 от 23 августа 2017 г. «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», Приказ МАУ ДО «ДТДиМ» МО г. Братска № 326 от 01.04.2020 г. «Об утверждении положения об электронном обучении с применением дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеразвивающих программ муниципального автономного учреждения дополнительного образования Дворец творчества детей и молодежи города Братска».

Направленность социально-гуманитарная.

Уровень базовый, предполагает формирование у учащихся навыков и умений, которые могут быть востребованы ими в своей будущей профессиональной деятельности, оптимально соответствующей их личностным особенностям и запросам рынка труда.

Актуальность. В современном мире юридические дисциплины, будучи важным компонентом, социально-гуманитарного образования личности, относятся к числу приоритетных дисциплин, обеспечивающих возможности правовой социализации подростков. Правовое образование направлено на создание условий для развития гражданско-правовой активности, ответственности, правосознания учащихся, дальнейшее освоение основ правовой грамотности и правовой культуры, навыков правового поведения, необходимые для эффективного выполнения учащимися основных социальных ролей в обществе.

Педагогическая целесообразность. Современное общество все больше осознает свою зависимость от качества правового образования, так как уровень и система юридических знаний существенно влияют на эффективность деятельности человека в социуме. Согласно Концепции модернизации российского образования одним из приоритетов объявлено формирование правовой компетентности учащихся.

Модульная дополнительная общеразвивающая программа «Школа юных полицейских» направлена на развитие личности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, формирование правовой компетентности, гражданского самосознания учащихся и содействие их профессиональному определению в области юриспруденции.

Правовая компетентность определяется как совокупность способностей и личностно-волевых установок, определяющих для человека возможность и стремление соразмерять свое социальное поведение с правом и другими, действующими в обществе, нормами.

Правовая компетентность учащегося предполагает:

• знание о значении, основных сферах и механизмах правового регулирования общественной жизни;

• умение выделять правовые аспекты возникающих жизненных ситуаций и определять целесообразность их разрешения правовыми средствами;

• способность анализировать сложившуюся правовую ситуацию с различных позиций;

• определение достаточного для решения проблемы минимума правовой информации;

• умение видеть правовые последствия принимаемых решений и совершаемых действий;

• готовность и умение использовать механизмы и средства правового разрешения проблем.

Исходя из данного определения правовой компетентности, в её структуре можно выделить следующие компоненты: когнитивный, мотивационный, деятельностный, личностный.

Когнитивный компонент правовой компетентности отражает усвоение важнейших юридических знаний, правовой терминологии, содержания различных нормативных правовых актов.

Мотивационный компонент включает в себя эмоционально-чувственные проявления личности по отношению к правовым нормам, фактам, явлениям, правонарушениям и правонарушителям; мотивацию правового поведения.

Деятельностный компонент отражает умение применять полученные правовые знания на практике, ориентировать своё поведение на правовые нормы, проявлять правовую активность в различных сферах деятельности.

Личностный компонент непосредственно связан с личными качествами учащихся: восприимчивостью к правовой информации, коммуникативностью, умением планировать свою деятельность, способностью критически оценивать её результаты и т.д.

Отличительные особенности.

Программа «Школа юных полицейских» состоит из программ двух модулей:

– «Основы правоохранительной деятельности» - 1 модуль, для учащихся первого года обучения;
– «Основы юридической грамотности» - 2 модуль, для учащихся второго года обучения.

Допускается прием учащихся в возрасте 16-17 лет для обучения по программе 2-го модуля «Основы юридической грамотности» без изучения программы первого модуля, так как, при наличии базовых знаний школьных программ по истории и обществознанию, у учащихся не возникнет сложностей при изучении только второго модуля.

В основу первого модуля «Основы правоохранительной деятельности» заложена одноименная авторская программа Т.М. Шевцовой.

На данном модуле изучаются разделы «Правоохранительные и судебные органы», «Основы уголовного и административного права», «Криминология и предупреждение преступлений», «Криминалистика» и др.

В основу программы второго модуля «Основы юридической грамотности» заложена программа курса «Основы государства и права» по правоведению (обществознанию) для 10 класса (А. Ф. Никитина).

Программа модуля «Основы юридической грамотности» отличается от курса «Основы государства и права» тем, что:

1) количество учебных часов увеличено в два раза;

2) расширена тематика учебного содержания – добавлено 4 раздела (уголовное, гражданское, экологическое и семейное право);

3) программа структурирована в соответствии с нормативными требованиями, предъявляемыми к программам дополнительного образования.

В рамках программы осуществляется изучение государственной символики в рамках предметной области юриспруденции. В качестве основных обучающих методов при изучении государственной символики используются с учетом возрастных особенностей учащихся: игровая (деловая игра) технология, проектные, мультимедийные технологии, конкурсные испытания интеллектуального и творческого характера.

В программе включено формирование **функциональной грамотности**, как индикатора качества и эффективности дополнительного образования.

Нацелена на:

- способности понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать учебных целей, расширять свои знания, для дальнейшей возможности участвовать в социальной жизни (*читательская грамотность*);
- способности осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (*естественнонаучная грамотность*).

Формирование функциональной грамотности достигается через следующие виды деятельности учащихся:

- самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут);
- выполнение практических заданий;
- поиск и обсуждение материалов в сети Интернет;
- решение ситуационных и практико-ориентированных задач;
- проведение экспериментов и опытов.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

Адресат программы: учащиеся – 14-17 лет. Дети в этом возрасте уже практически сформировавшиеся интеллектуально развитые личности. У них есть свое мнение и свой вкус. Они готовы вести обсуждение по любому вопросу, аргументировано доказывать свое мнение. Все большее место в их жизни занимает учеба, репетиторы и мысли о поступлении, самоопределении.

Форма обучения – групповая, количественный состав группы определен в 15 человек. Прием детей осуществляется на основании письменного заявления от родителей; с учетом расписания занятий в школе. На первый модуль принимаются учащиеся 14-17 лет, на второй модуль принимаются учащиеся, освоившие модуль 1 или учащиеся 16-17 лет ранее не обучавшихся по данной программе.

По окончании обучения учащимся выдаётся документ установленного образца.

Объем и срок реализации программы.

Программа рассчитана на 2 года обучения с общим количеством часов – 288 часов (144 часа в год – 1 модуль, 144 часа в год – 2 модуль). Занятия проводятся на первом и на втором году обучения 2 раза в неделю по 2 академических часа. Длительность одного учебного часа 45 минут с 10 минутным перерывом.

Учитывая требования компетентностного подхода в обучении, в рамках реализации программы, разработана программа компетентностного компонента, включающая дополнительно – развивающие мероприятия за рамками часов учебной деятельности, целью проведения которой является формирование основ коммуникативной и информационной компетентности учащихся.

Предоставляется возможность включения в группу детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов при создании специальных условий с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

В программе «Школа юных полицейских» предусмотрена возможность перехода на электронное обучение с применением дистанционных технологий в зависимости от эпидемиологической обстановки. Реализация программы в условиях дистанционного режима проводится с использованием платформы Microsoft Teams, электронных почт, электронных образовательных ресурсов по изучаемым темам, Google класса.

Цель программы: развитие политической культуры учащихся, их гражданского самосознания, формирование правовой компетентности, содействие их профессиональному определению в области юриспруденции.

Задачи программы и планируемые образовательные результаты:

Задачи программы

Образовательные:

1. Формировать умение правильно понимать государственно – правовые явления и процессы.
2. Формировать умение применять полученные знания для решения типичных задач в области юриспруденции; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.
3. Формировать практические навыки работы с нормативно-правовыми источниками.
4. Формировать навыки пулевой стрельбы.

Развивающие:

1. Способствовать развитию личности, ее духовно-нравственной и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению правовых дисциплин.
2. Способствовать формированию активной гражданской позиции, ответственности.

Воспитательные:

1. Осуществлять воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
2. Формировать интерес к профессиям в области юриспруденции, органов министерства внутренних дел и их структурных подразделений.

Планируемые результаты

Предметные:

Учащиеся, освоившие программу *умеют:*

- самостоятельного составлять простейшие виды документов (доверенность, записки, исковые заявления, жалобы, справки и т.д.).
- характеризовать основные черты правовой системы РФ; различать виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;
- применять приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: поиска, анализа и использования социальной и правовой информации; изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права; решения правовых задач (на примерах конкретных ситуаций).

Метапредметные:

- умеют самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- умеют самостоятельно ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умеют использовать средства информационных и коммуникационных технологий в

решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;

- умеют самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей

Личностные:

- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства;
- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- навыки сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных и общественных проблем.

Планируемый коллективный результат. Включение каждого учащегося в активную деятельность по обучению других учащихся:

1. объяснить эту тему или порядок выполнения задания другому и выслушать объяснение другого учащегося или выполнить данное им задание (работа в паре);
2. найти нового партнера и осуществить действия, идентичные предыдущему этапу работы, а затем повторить их с другими участниками учебного процесса (работа в парах сменного состава);
3. отчитаться в выполнении задания в группе, быть готовым к управлению работой учебной группы (групповая форма).

Целевая установка, задачи и планируемые результаты конкретизированы для каждого модуля.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название модуля	Количество часов	При дистанционном обучении
1.	Модуль I«Основы правоохранительной деятельности»	144	*144*
2.	Модуль II «Основы юридической грамотности»	144	*144*

Подробный учебный план, календарный учебный график, содержание, оценочные материалы разработаны к каждому модулю индивидуально и прописаны в рабочих программах модулей.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Алгоритм учебного занятия:

Мотивационный этап – повторение и акцентуация необходимых знаний, настой учащихся на освоение нового материала.

Основной – операционно-деятельностный этап.

Заключительный – рефлексия.

Форма занятий – групповая и индивидуальная. Группы формируются по возрастному признаку и после предварительного собеседования. Цель собеседования - определить базовый уровень знаний в праве, цель прихода в творческое объединение, желание и стремление обучаться, для правильного и целесообразного формирования групп. Во время занятий учащиеся в зависимости от целей занятия и формы организации их деятельности работают индивидуального либо делятся на подгруппы по 3 - 4 человека или на пары. Каждая тема раздела программы логически завершена и предполагает проведение текущего контроля в виде устного опроса, решения ситуационных задач, анализа правовых ситуаций и др. После прохождения отдельных разделов программы учащиеся проходят тематический контроль в форме тестовых заданий, выполнения кейсов, сдачи зачета. Промежуточная аттестация, которая проводится в форме тестирования, направлен на проверку качества освоения учебного материала по дополнительной общеразвивающей программе в целях выявления уровня сформированности правовой, информационно-коммуникационной и культурной компетентности.

Программой курса предусматривается проведение экскурсий в структурные подразделения МВД и ФСИН в городе Братске и совместных мероприятий с сотрудниками МВД на базе ДТДиМ. При проведении таких мероприятий педагог руководствуется инструкцией по технике безопасности, правилами организации поездок детей и др.

В ходе образовательного процесса педагогом используются:

1) ведущая ***технология*** проблемного обучения, способствующие индивидуализации учебного процесса, развитию самостоятельности учащихся, правильному планированию их учебной, реализации компетентностного подхода в обучении, а также методы и приемы здоровье-сберегающей технологии (смена деятельности);

2) различные ***формы занятий***: вводное занятие, традиционное занятие, комбинированное занятие, лекция, консультация, практическое занятие, игра (деловая, ролевая), дискуссия, «круглый стол», конференция;

3) различные формы организации практической деятельности учащихся:

- беседы, опросы;
- диалог, дискуссия, дебаты;
- викторина, квест, квиз, проект;
- подготовка индивидуальных сообщений, докладов;
- работа с СПС Консультант,
- просмотр тематических презентаций, интернет-материалов, видео сюжетов;
- деловые и ролевые игры;
- работа с источниками с целью поиска и изучения отдельных статей законодательства, поиска законов и судебной практики в Интернете;
- беседы с представителями правоохранительных органов;
- тестирование на устойчивость к стрессам и конфликтность;
- выполнение практических заданий на составление юридических документов;
- решение ситуационных задач по различным отраслям права;
- выполнение тестовых заданий.

4) интерактивные ***методы обучения***: кейс-метод, деловые и ролевые игры, дискуссия, мозговой штурм.

5) Для снятия страха, внесения мотива, высокой оценки детали выполняемого задания используются ***методы*** технологии «Создание ситуации успеха учащегося». Применение методов помогает преодолеть неуверенность в собственных силах, показывает учащемуся ради чего, ради кого совершается данная деятельность, помогает эмоционально пережить успех не результата в целом, а какой-то его отдельной детали.

Метод «Снятие страха»

Помогает преодолеть неуверенность в собственных силах, робость, боязнь самого дела и оценки окружающих.

"Мы все пробуем и ищем, только так может что-то получиться". "Люди учатся на своих ошибках и находят другие способы решения". "Контрольная работа довольно легкая, этот материал мы с вами проходили".

Метод «Внесение мотива».

Показывает ребенку ради чего, ради кого совершается данная деятельность, кому будет хорошо после выполнения.

"Без твоей помощи твоим товарищам не справиться..."

Метод «Высокая оценка детали»

Помогает эмоционально пережить успех не результата в целом, а какой-то его отдельной детали.

"Тебе особенно удалось то объяснение".

"Больше всего мне в твоей работе понравилось..."

"Наивысшей похвалы заслуживает эта часть твоей работы".

Дидактические материалы и методические продукты включены в разработанный к программе УМК и ЭУМК и включают:

- задания, упражнения, кейсы, тесты (тематические и итоговые) по темам программы;
- нормативно-правовые источники: кодексы, законы, нормативно-правовые акты и др.;
- специальная литература;
- презентации и видеофильмы по темам курса;
- раздаточный материал: тексты нормативных актов, памятки, схемы, диаграммы, опорные таблицы и др.
- материалы для психологического тестирования.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-технические:

- учебный кабинет с полным обеспечением требований к охране здоровья и безопасности труда педагога и учащихся;
- учебная доска (маркерная), маркеры разных цветов;
- персональный компьютер (или ноутбук), экран, мультимедийный проектор, колонки;
- выход в интернет;
- программа «Консультант Плюс»;
- наглядный раздаточный материал;
- плакаты и стенды.

Кадровое обеспечение: программу реализуют педагоги дополнительного образования

Требования к учащимся:

учащиеся должны в обязательном порядке выполнять следующие требования:

- систематически посещать все занятия и дополнительные общеразвивающие мероприятия;
- в полном объеме выполнять все задания.

Электронные образовательные ресурсы

1. http://www.fcior.edu.ru – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. http://www. http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

3. http://www.alleng.ru/edu/social.htm - сайт «Обществознание».
4. http://www.ksrf.ru Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации.
5. http://www.sledcom.ru. Официальный сайт Следственного комитета Российской Федерации.
6. http://www.law.edu.ru/ Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» СПС «Консультант Плюс», «Гарант».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные акты

1. Конституция РФ от 12 декабря 1993 г.
2. Уголовный кодекс РФ от 13 июня 1996 г.
3. Уголовно-процессуальный кодекс РФ от 18.12.2001 г.
4. Гражданский кодекс РФ (ч. 1) от 30.11.1994 г.
5. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 г.
6. Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 г.
7. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001 г.
8. Федеральный закон «О полиции» от 07.02.2011 г.

Для педагога:

1. Васильев В.Л. Юридическая психология. 3-е изд. – СПб. Издательство «Питер», 2000.- 624 с.
2. Еникеев М.И. Практикум по юридической психологии. – М.: Издательство «Норма», 2015. – 592 с.
3. Криминалистика (конспект лекций). – М.: «Приор- издат», 2015. – 160 с.
4. Правоохранительные органы (конспект лекций в схемах). – М.: «Приор-издат», 2014. – 112 с.
5. Столяренко А.М. Психологические приемы в работе юриста: практическое пособие. – М.: Чарайт – М, 2001. – 288 с.
6. Насонов С., Вилкова Т. Судоустройство и правоохранительные органы. Учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2017. – 312 с.

Для учащихся и родителей:

1. Абашин Э.А. Семейное право: Учебное пособие. – М.: Форум: ИНФРА – М, 2013. – 128.
2. Авдонкин В.С. Правоохранительные органы в схемах с комментариями: Учебное пособие, - М. Изд-во Эксмо, РАП. – 2014. – 304 с.
3. Газетдинов Н., Шамсутдинов М. Нормативные основы правоохранительной деятельности в Российской Федерации. – М.: Проспект, 2015. – 576 с.
4. Ильичева М. Моя полиция меня бережет. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 224 с.
5. Лебедев И.Б. Цветков В.Л. Психология в правоохранительной деятельности: Учебное пособие. – М.: Изд-во «Щит- М», 2009. – 310 с.
6. Насонов С., Вилкова Т. Судоустройство и правоохранительные органы. Учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2017. – 312 с.
7. Пиллеева В.В. Гражданское право: Юридические конструкции, понятия, схемы и таблицы: Учебное пособие. – 2-е изд. Доп. – М.: ИНФРА – М, 2015. – 315 ч.
8. Махоткин А.В, Махоткина Н.В. Обществознание в схемах и таблицах. - Москва, 2015г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА I МОДУЛЯ
«ОСНОВЫ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

к модульной дополнительной общеразвивающей программе
«Школа юных полицейских»

Автор-разработчик:
педагог дополнительного образования А.С.Десяткина

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современном образовании юридические дисциплины, будучи важным компонентом социально-гуманитарного образовании личности, относятся к числу приоритетных дисциплин, обеспечивающих возможности правовой социализации подростков. Правовое образование направлено на создание условий для развития гражданско-правовой активности, ответственности, правосознания учащихся, дальнейшее освоение основ правовой грамотности и правовой культуры, навыков правового поведения, необходимые для эффективного выполнения учащимися основных социальных ролей в обществе.

Современное общество все больше осознает свою зависимость от качества правового образования, так как уровень и система юридических знаний существенно влияют на эффективность деятельности человека в социуме. Согласно Концепции модернизации российского образования одним из приоритетов объявлено формирование правовой компетентности учащихся.

Рабочая программа модуля I «Основы правоохранительной деятельности» направлена на развитие личности, ее духовно-нравственной и правовой культуры, формирование правовой компетентности, гражданского самосознания учащихся и содействие их профессиональному определению в области юриспруденции.

Правовая компетентность определяется как совокупность способностей и личностно-волевых установок, определяющих для человека возможность и стремление соразмерять свое социальное поведение с правом и другими, действующими в обществе, нормами.

Программа первогомодуля изучается на первом году обучения. Возраст учащихся – 14-18 лет.

В основу первого модуля «Основы правоохранительной деятельности» заложена авторская программа «Основы правоохранительной деятельности» Т.М. Шевцовой.

На данном модуле изучаются разделы «Правоохранительные и судебные органы», «Основы уголовного и административного права», «Криминология и предупреждение преступлений», «Криминалистика» и др.

Учитывая требования компетентностного подхода в обучении, в рамках реализации программы, разработана программа компетентностного компонента, включающая дополнительно – развивающие мероприятия за рамками часов учебной деятельности,

целью проведения которой является формирование основ коммуникативной и информационной компетентности учащихся.

Рабочая программа модуля I «Основы правоохранительной деятельности» социально-гуманитарной направленности, так как способствует формированию у учащихся навыков и умений, которые могут быть востребованы ими в своей будущей профессиональной деятельности, оптимально соответствующей их личностным особенностям и запросам рынка труда; по уровню содержания программа – ознакомительная, по уровню освоения - общекультурная, по целевой установке - профессионально-прикладная, по форме составления – адаптированная. Программа рассчитана на 1 год обучения с общим количеством часов – 144 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа. Длительность одного учебного часа 45 минут с 10 минутным перерывом. Возраст учащихся – 14-18 лет. Занятия проводятся в группе, количественный состав группы определен в 15 человек.

По окончании обучения учащимся выдаётся документ установленного образца.

Цель модуля: формирование правовой компетентности, гражданского самосознания учащихся и содействие их профессиональному определению в области юриспруденции.

Задачи модуля и планируемые образовательные результаты:

Задачи модуля
Образовательные: 1. Формировать знания о правоохранительной деятельности, её системе, полномочиях правоохранительных органах 2. Формировать умение применять полученные знания для решения типичных задач в области юриспруденции; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе. 3. Формировать практические навыки работы с нормативно-правовыми источниками. 4. Формировать навыки пулевой стрельбы.
Развивающие: 1. Способствовать развитиюличности, ее духовно-нравственной и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению правовых дисциплин. 2. Способствовать формированию активной гражданской позиции, ответственности.
Воспитательные: 1. Осуществлять воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; 2. Формировать интерес к профессиям в области юриспруденции, органов министерства внутренних дел и их структурных подразделений.

Планируемые результаты

Учащиеся:

- приобретут знания о правоохранительной деятельности, её системе, полномочиях правоохранительных органах;
- научатся характеризовать основные черты правовой системы РФ; различать виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата,

прокуратуры; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;

- смогут применить приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: поиска, анализа и использования правовой информации; изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права; решения правовых задач (на примерах конкретных ситуаций).
- самостоятельно составлять простейшие виды процессуальных документов (протоколы, решения суда и т.д.).
- научатся самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- проявят готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- смогут использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач.

Личностные результаты:

- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства;
- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- навыки сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных и общественных проблем.

Учебный план
Модуль I «Основы правоохранительной деятельности»

№/ п/п	Наименование раздела	Всего часов	В том числе			Форма промежуточной аттестации / контроля	При дист. обуч.
			Теория	Практ.	Диагн.		
1	Организационная работа по набору учебных групп	8	-	8	-		*8*
2	Вводное занятие. Входящий контроль.	2	1	-	1	собеседование	*2*
3	**Раздел 1.**Правоохранительные и судебные органы	22	14	6	2	тест	*22*

4	**Раздел 2.**Основы уголовного и административного права	16	8	8	-	_	*16*
5	**Раздел 3.**Криминология и предупреждение преступлений	20	12	6	2	зачет	*20*
6	**Раздел 4.**Криминалистика	20	14	6	-		*20*
7	**Раздел 5.**Психология в деятельности правоохранительных органов	16	10	4	2	тест	*16*
8	**Раздел 6.**Делопроизводство и режим секретности	8	4	2	2	зачет	*8*
9	**Раздел 7.**Юридическая статистика	4	2	2	-	-	*4*
10	**Раздел 8.**Основы управления в правоохранительных органах	4	2	2	-	-	*4*
11	**Раздел 9.** Безопасность жизнедеятельности	8	4	2	2	тест	*8*
12	**Раздел 10.**Информационные технологии в правовой сфере	12	6	4	2	выполнение кейсов	*12*
13	Промежуточная аттестация	4	-	2	2	тест	*4*
	ИТОГО:	**144**	**77**	**52**	**15**		***144***

Календарный учебный график Модуль I

Раздел / месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Организационная работа. Вводное занятие	10								
Раздел 1. Правоохранительные и судебные органы	6	16							
Раздел 2.Основы уголовного и административного права			16						
Раздел 3. Криминология и предупреждение преступлений				16	4				
Раздел 4. Криминалистика					12	8	4		
Раздел 5. Психология в деятельности правоохранительных органов						8	8		
Раздел 6. Делопроизводство и режим секретности							4	4	
Раздел 7. Юридическая статистика								4	
Раздел 8. Основы управления в правоохранительны								4	

х органах									
Раздел 9. Безопасность жизнедеятельности								6	2
Раздел 10. Информационные технологии в правовой сфере									12
Промежуточная аттестация									4
Всего	16	16	16	16	12	16	16	18	18

Содержание программы
Модуль I «Основы правоохранительной деятельности»

Организационная работа по набору учебных групп– 8 ч.

Вводное занятие– 2 ч.

Правила техники безопасности. Знакомство с кабинетом. Основные требования к учащимся. Введение в курс программы. Экскурсия по Дворцу.

Входящий контроль – собеседование.

Раздел 1. Правоохранительные и судебные органы – 22 ч.

1. **Понятие правоохранительной деятельности: признаки, система, задачи.**

Понятие правоохранительной деятельности и ее место в системе государственных функций. Принципы и основные направления правоохранительной деятельности. Признаки правоохранительной деятельности.

2. **Правосудие, его понятие и принципы.**

Понятие судебной власти, ее сущностные характеристики и свойства, соотношение судебной власти с другими ветвями государственной власти. Назначение судебной власти и ее функции разрешения дела и судебного контроля. Понятие судопроизводства как средства (формы) осуществления судебной власти. Понятие и признаки правосудия как содержания судебной власти. Соотношение понятий «судебная власть», «правосудие», «судопроизводство».

3. **Государство, правосудие, справедливость (деловая игра)** – практическое занятие.

4. **Судебная власть и система органов ее осуществляющих. Виды судов.**

Судебная система РФ, ее структура. Звенья и инстанции. Право на судебную защиту. Порядок рассмотрения судебных споров. Исковая давность. Виды и полномочия судов РФ.

5. **Предмет, цель, задачи и функции прокурорского надзора**

Понятие прокуратуры, цели и задачи ее деятельности. Функции прокуратуры. Место прокуратуры в системе государственных органов РФ. Правовое регулирование организации и деятельности прокуратуры. Принципы организации и деятельности прокуратуры. Прокурорский надзор как основная функция прокуратуры. Отрасли прокурорского надзора. Другие функции (направления деятельности) прокуратуры.

6. **Принципы организации и деятельности прокуратуры**

Система и организационная структура органов прокуратуры. Специализированные прокуратуры. Военная прокуратура. Правовые средства осуществления прокурорского надзора. Акты прокурорского надзора и их характеристика. Требования, предъявляемые к прокурорским работникам, порядок назначения их на должность. Присяга прокурора. Кодекс этики прокурорского работника. Статус прокурорских работников.

7. **Органы юстиции внутренних дел РФ.**

Организация Министерства юстиции Российской Федерации и его органов. Федеральная служба судебных приставов. Федеральная служба исполнения наказаний России. Задачи и полномочия Росрегистрации.

8. **Органы обеспечения безопасности, раскрытия и расследования преступлений**

Органы внутренних дел Российской Федерации; органы Федеральной службы безопасности; органы Федеральной службы налоговой полиции; органы пограничной службы Российской Федерации; таможенные органы Российской Федерации; Служба внешней разведки Российской Федерации и др. Полномочия и функции данных органов.

9. **Адвокатура. Нотариат.**

Понятие адвокатской деятельности и адвокатуры. Правовое регулирование организации и осуществления адвокатской деятельности. Виды юридической помощи, оказываемой адвокатом. Организационное строение адвокатуры. Формы адвокатских образований: адвокатский кабинет, коллегия адвокатов, адвокатское бюро, юридическая консультация. Статус адвоката. Полномочия адвоката. Нотариальная деятельность в Российской Федерации. Понятие, функции, полномочия нотариата. Правовое регулирование нотариальной деятельности. Система органов нотариата. Субъекты нотариальной деятельности и предъявляемые к ним требования. Виды нотариальных действий.

10. **Деловая игра «Я – адвокат» - практическое занятие.**

Тематический контроль – тест.

Раздел 2. Основы уголовного и административного права – 16 ч.

1. **Система уголовного права.**

Понятие уголовного права. Предмет, метод и задачи уголовного права. Соотношение уголовного права и морали. Система уголовного права. Понятие, система и значение принципов уголовного права. Принципы уголовного права. Предмет, метод, задачи, система и содержание науки уголовного права. Ее значение для совершенствования уголовного законодательства и повышения эффективности практики его применения.

2. **Понятие, виды и состав преступлений**

Понятие преступления. Признаки преступления: общественная опасность, противоправность, виновность, наказуемость. Отличие преступления от иных правонарушений. Категории преступлений и их значение. Состав преступления. Понятие состава преступления. Элементы состава преступления. Объект. Объективная сторона. Субъект. Субъективная сторона. Признаки состава преступления. Виды признаков состава преступления: обязательные и факультативные. Понятие и основание уголовной ответственности.

3. **Объект и субъект преступлений.**

Понятие и значение объекта преступления. Виды объектов преступлений по вертикали (общий, родовой, видовой, непосредственный) и горизонтали (основной и дополнительный непосредственные объекты). Предмет преступления. Понятие потерпевшего. Отличие предмета преступления от орудий и средств совершения преступления.

Понятие субъекта преступления. Признаки субъекта преступления. Возраст как признак субъекта преступления. Специальный субъект преступления: понятие, виды и критерии их выделения. Личность преступника: понятие, значение, отличие от субъекта преступления.

4. **Состав преступления (решение ситуационных задач) - практическое занятие.**
5. **Система административного права.**

Понятие, сущность, значение административного права. Предмет и метод административного права. История возникновения и развития науки административного права. Субъекты административно-правовых отношений: характеристика их статуса. Объекты административно-правовых отношений. Виды субъектов административного права и их классификация.

6. **Понятие и виды административной ответственности.**

Понятие и основания административной ответственности. Понятие и признаки

административного правонарушения. Виды административных наказаний. Органы, уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях. Порядок наложения административных наказаний.

7. **Административная ответственность (решение ситуационных задач) -** практическое занятие.
8. **Деловая игра - «Всем встать! Суд идет» -** практическое занятие.

Раздел 3. Криминология и предупреждение преступлений – 20 ч.

1. **Криминология: понятие, принципы, особенности.**

Этапы формирования криминологии как науки. Предмет, задачи криминологии. Методология и методика криминологических исследований. Диалектический материализм. Общенаучные методы познания. Конкретно-социологические методы. Криминология в системе наук.

2. **Социальная природа преступности и ее основные характеристики и формы проявления.**

Преступление как объект криминологического изучения. Механизм преступного поведения. Преступность, ее социальные свойства. Изучение преступности. Задачи изучения преступности. Познание и оценка при изучении преступности. Источники информации о преступности и ее показатели. Коэффициенты преступности и ее структура. Изучение преступности в динамике. Внутренние и внешние характеристики преступности.Социальные причины преступности.

3. **Преступность и её показатели** – практическое занятие.
4. **Личность преступника**

Понятие личности преступника. Социально-демографическая характеристика преступника. Социально-психологическая характеристика личности преступника. Соотношение социального и биологического в преступном поведении. Значение психиатрических и генетических отклонений. Потребностно-мотивационная сфера. Ценностно-нормативные характеристики сознания личности. Психологическая защита в преступном поведении. Типология преступников.

5. **Дебаты на тему «Преступником рождаются или становятся?». Криминологический анализ личности преступника -** практическое занятие.
6. **Предупреждение преступности. Государственная политика в сфере противодействия коррупции.**

Понятие предупреждения преступлений. Виды и этапы предупредительной деятельности. Субъекты предупреждения преступности. Правовые, организационные и тактические основы предупреждения преступности. Индивидуальное предупреждение преступления. Осуществление профилактики с учетом мотивов преступлений. Понятие и содержание борьбы с преступностью. Понятие криминологического прогнозирования и его виды. Применение теоретических положений в современной практике борьбы с преступностью. Государственная политика в сфере противодействия коррупции.

7. **Криминологическая характеристика отдельных видов и групп преступлений.**

Понятие насильственной преступности. Состояние, структура и динамика насильственных преступлений. Понятие насилия и его роль в преступном поведении. Личность убийцы, хулигана и психологические особенности лиц, совершающих изнасилования. Мотивация насильственных преступлений. Причины насильственной преступности. Предупреждение насильственной преступности. Понятие и общая характеристика преступности несовершеннолетних и молодежи. Состояние, структура, динамика и особенности преступности несовершеннолетних и молодежи. Личность несовершеннолетнего правонарушителя. Криминогенные факторы семьи, системы образования и иных институтов социализации. Предупреждение преступности несовершеннолетних и молодежи.

8. **Преступность несовершеннолетних: причины и меры профилактики**

(«круглый стол») – практическое занятие.

Тематический контроль – зачёт.

Раздел 4. Криминалистика – 20 ч.

1.Понятие криминалистики. Криминалистическая техника (общие положения)

Предмет науки криминалистики. Система криминалистики. Общая теория криминалистики, криминалистическая техника, криминалистическая тактика и криминалистическая методика как разделы криминалистики. Дискуссия о предмете и системе криминалистики. Система частных криминалистических теорий и учений. Задачи криминалистики в обеспечении деятельности органов внутренних дел по раскрытию, расследованию и предотвращению преступлений на современном этапе. Общие и частные задачи криминалистики. Принципы и законы развития криминалистики. Криминалистические категории.

Понятие криминалистической техники как раздела науки криминалистики и комплекса материальных средств, используемых при раскрытии и расследовании преступлений. Система криминалистической техники и проблемы ее развития. Понятие и классификация технико-криминалистических средств. «Полевые» и лабораторные технико-криминалистические средства. Методы и средства обнаружения следов в криминалистики. Методы и средства фиксации следов. Основные способы изъятия следов. Правила обнаружения, фиксации, изъятия и упаковки следов. Правовые основы применения технико-криминалистических средств и методов. Понятие криминалистической экспертизы. Связь криминалистической техники с другими науками (судебная медицина, химия, физика, биология и т.д.), достижения которых используются в криминалистике.

2. Криминалистическая тактика. Основные положения тактики проведения отдельных следственных действий.

Понятие и содержание криминалистической тактики. Связь криминалистической тактики с другими частями науки криминалистики. Система криминалистической тактики. Тактико - криминалистические приемы и рекомендации. Классификация приемов с точки зрения их правовой регламентации. Требования, предъявляемые к тактико - криминалистическим приемам. Сочетание эффективности и строгого соответствия требованиям законности как основной критерий эффективности тактического приема. Критерии допустимости тактических приемов. Проблема использования методов психологического воздействия на участников предварительного расследования. Понятие, виды и значение следственной ситуации. Ситуативный характер расследования.

Тактика отдельных следственных действий как основная часть этого раздела криминалистики. Понятие, система и задачи криминалистической методики. Источники ее формирования. Структура и виды частных криминалистических методик. Этапы расследования, их содержание и задачи. Типичные следственные ситуации в структуре криминалистической методики. Формы и методы взаимодействия следователя с органами дознания. Выявление причин и условий, способствовавших совершению преступления, принятие мер к их устранению.

3. Формы и методы организации, раскрытия и расследования преступлений. Почерковедческая экспертиза.

Понятие организации деятельности следователя по раскрытию, расследованию и предупреждению преступлений. Предмет, задачи, методы и принципы организации криминалистической деятельности следователя. Формы организации деятельности следователя по раскрытию, расследованию и предупреждению преступлений. Понятие формы организации криминалистической деятельности и их классификация. Понятие, формирование и организация деятельности следственной группы.

Понятие письма и исторические аспекты его развития, письменной речи. Определение понятия признака, общих и частных признаков почерка, представлены система признаков

письменной речи и почерка, математические методы, используемые в почерковедческой экспертизе. Общая методика почерковедческой экспертизы, ее стадии и этапы, особенности частных методик исследования объектов, выполненных с различными видами умышленного изменения почерка, подписей, кратких и цифровых записей, множество объектов, отдельных диагностических и ситуационных исследований почерка, особенности участия специалиста-почерковеда при розыске исполнителя рукописного текста.

4. **Проведение почерковедческой экспертизы -** практическое занятие.
5. **Составление портрета преступника -** практическое занятие.
6. **Деловая игра «Допрос» -** практическое занятие.

Раздел 5. Психология в деятельности правоохранительных органов – 16 ч.

1. **Понятие, предмет юридической психологии. Психология личности.**

Понятие, предмет юридической психологии. Профессионально-психологическая подготовленность сотрудника полиции и структурных подразделений; понятие о профессионально-психологической подготовленности; формирование психологической устойчивости; психодиагностика нервной системы, обработка, обсуждение результатов; методы психологической саморегуляции; психодиагностика личностных качеств, оценка психологической предрасположенности к выбору профессии в системе МВД.

2. **Психология личности преступника. Психология преступного деяния.**

Понятие личности преступника. Ценностно-ориентационная и стереотипная поведенческая схема личности преступника. Типология личности преступника. Просмотр тематического фильма, его обсуждение.

3. **Определение психологических особенностей расследования преступлений. Особенности проведения судебно-психологической экспертизы.**

Предмет, задачи судебной психологии, ее взаимодействие с другими науками. Научные основы судебной психологии. Система юридической психологии. Методы юридической психологии. Психологическая характеристика потерпевшего. Исследование личности потерпевшего. Методика изучения личности потерпевшего. Психологический анализ показаний потерпевшего. Особенности допроса потерпевшего. Уголовный процесс и судебно-психологическая экспертиза. Понятие и компетенция судебно-психологической экспертизы. Задачи, основные направления и особенности судебно-психологической экспертизы несовершеннолетних, и ее значение в уголовном процессе. Правила проведения судебно-медицинской экспертизы.

4. **Особенности проведения судебно-психологической экспертизы -** практическое занятие**.**
5. **Деловая игра «Судебно-психологическая экспертиза» –** практическое занятие.

Тематический контроль – тест.

Раздел 6. Делопроизводство и режим секретности – 8 ч.

1. **Порядок организации делопроизводства в правоохранительной деятельности.**

Понятие, виды, требования юридической документации, классификация. Понятие, виды, требования юридической документации, классификация. Кадровая документация. Придание документу юридической силы.

2. **Организационно - правовые основы режима секретности в правоохранительных органах**

Порядок организации делопроизводства в правоохранительной деятельности. Режим секретности. Документы, имеющие особую секретность.

3. **Определение правил пользования и обращения с секретными документами и изделиями –** практическое занятие.

Тематический контроль – зачет.

Раздел 7. Юридическая статистика – 4 ч.

1. **Предмет, история и методы юридической статистики.**

Понятие правовой статистики. Предмет и цель правовой статистики. Специфические методы правовой статистики. Показатели статистики преступности, административных правонарушений, иных негативных явлений.

2. **Статистика преступности (анализ) –** практическое занятие.

Раздел 8. Основы управления в правоохранительных органах – 4 ч.

1. **Организация системы управления в правоохранительных органах. Порядок подготовки и принятия управленческих решений**

Понятие управления как вид государственной деятельности. Виды управления. Государственные органы исполнительной власти (органы государственного управления): система и компетенция. Структура системы федеральных государственных органов исполнительной власти и субъектов Российской Федерации. Правовые основы формирования, организационная структура аппарата и штаты государственных органов исполнительной власти (органов государственного управления). Методы управленческой деятельности. Формы управленческой. Понятие и виды форм управленческой деятельности. Понятие правовых актов государственного управления. Методы управления. Содержание и взаимосвязь убеждения, стимулирования, принуждения как всеобщих основных методов управления. Понятие и система способов обеспечения законности и дисциплины в государственном управлении.

Порядок подготовки и принятия управленческих решений. Государственное управление в правоохранительных органах. Правовое регулирование управления в правоохранительных органах.

2. **Деловая игра «Я – руководитель. Что делать?» –** практическое занятие.

Раздел 9. Безопасность жизнедеятельности – 8 ч.

1. **Понятие и виды чрезвычайных ситуаций. Организация защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.**

Типы и виды чрезвычайных событий, обуславливающих возникновение чрезвычайных ситуаций. Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Необходимость подготовки и осуществления мероприятий по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Мероприятия защиты населения. Комплекс мероприятий по защите населения.

2. **Определение действий по локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.**

Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий. Чрезвычайные ситуации военного характера, которые могут возникнуть на территории России в случае локальных вооруженных конфликтов или ведения широкомасштабных боевых действий. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки.

3. **Деловая игра «Я - сотрудник МЧС» –** практическое занятие.

Тематический контроль – тест.

Раздел 10. Информационные технологии в правовой сфере – 12 ч.

1. **Информационная сфера как сфера правового регулирования. Компьютерные технологии в правоохранительной деятельности и в юридической практике.**

Понятия «информация», «информационная среда», «информационная деятельность» и

осознанием их значения в современной жизни. Деятельность, связанная с информацией в правовой сфере. Информационно – справочные правовые программы «Консультант плюс», «Гарант».

2. **Работа с правовыми программами** – практическое занятие.
3. Научно-практическая конференция «Трибуна молодого ученого» - практическое занятие.
4. **Промежуточная аттестация- 4 ч.**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
к Модулю I «Основы правоохранительной деятельности»

Программой предусмотрено проведение различных форм педагогического контроля:

1. *Входящий контроль* – осуществляется перед освоением учащимися программы модуля.

Организационная форма проведения входящего контроля: собеседование.

Диагностические материалы для проведения входящего контроля: вопросы для собеседования, критерии оценивания, форма фиксации в **приложении 1**.

2. *Текущий контроль* – осуществляется по программе модуля на учебных занятиях.

Организационная форма проведения текущего контроля: опрос, беседа, анализ правовых ситуаций, анализ видеоматериалов, правовых норм.

3. *Тематический контроль* – после прохождения отдельных разделов модуля.

Организационная форма проведения тематического контроля: тестирование, выполнение кейсов, зачёт.

Диагностические материалы для проведения тематического контроля: вопросы к зачету, тестовые задания, кейсы, критерии оценивания, таблица фиксации результатов.

4. *Промежуточная аттестация* - проводится в рамках промежуточной аттестации учащихся: после завершения программы модуля (май).

Организационная форма проведения: тестирование. Диагностические материалы для проведения итогового контроля: тестовые задания, критерии оценивания, таблица фиксации результатов.

Оценивание деятельности учащихся осуществляется по трехбалльной системе:
5 баллов (полностью усвоил).
4 балла (частично усвоил).
3 балла (не усвоил).

В рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы «Профессиональное и гражданское самоопределение в области юриспруденции» в течение учебного года отслеживаются результаты творческих достижений учащихся (участие в конкурсах, выставках, конференциях) на различных уровнях: Дворца, города, региона, России и фиксируются в Карте творческой активности.

Методические материалы, условия реализации модуля, список литературы размещен в общей пояснительной записке к модульной дополнительной общеразвивающей программе «Школа юных полицейских».

Календарно-тематическое планирование размещается в учебном журнале.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Диагностические материалы для проведения входящего контроля
Модуль I «Основы правоохранительной деятельности»

Вопросы для собеседования

1. Понятие и признаки права.
2. Система, предмет и метод права.
3. Виды источников права.
4. Понятие, признаки и виды правовой нормы.
5. Структура правовой нормы.
6. Нормативно – правовой акт как основной источник права в России.
7. Виды нормативно – правовых актов.
8. Соотношения системы права и системы законодательства.
9. Понятие правоотношений, их содержание и виды. Понятие субъекта права.
10. Основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений (юридический факт).
11. Понятие физического лица и юридического лица, их соотношение.
12. Правоспособность и дееспособность физического лица и юридического лица.
13. Понятие и виды юридической ответственности.
14. Методы правового регулирования.
15. Понятие и предмет Конституционного права России.
16. Основы конституционного строя России.
17. Конституция РФ (1993 года), ее свойства.
18. Основные конституционные права и свободы человека и гражданина.
19. Понятие и предмет гражданского права РФ.
20. Система гражданского законодательства РФ.
21. Понятие и предмет уголовного права РФ.
22. Система уголовного законодательства РФ.
23. Понятие и предмет трудового права РФ.
24. Система трудового законодательства РФ.

Предусмотрена балльная система оценивания.

Критерии оценивания:

8-10 баллов	Высокий уровень
5-7 баллов	Средний уровень
3 балла и ниже	Уровень ниже среднего

8-10 баллов - вопрос полностью раскрыт, при ответах на вопросы учащийся показал всесторонние и глубокие знания материала либо допустил мелкую неточность в ответе;

5-7 баллов - вопрос раскрыт, но требуются дополнения, при ответах учащийся показал знание содержания вопроса, но имеются неточности в ответах;

3 балла и ниже - при раскрытии вопроса допущены значительные ошибки, учащийся не ответил на большинство дополнительных вопросов либо вообще не ответил на вопрос.

Таблица фиксации результатов входящего контроля

	Критерии оценивания (в баллах)			Кол-во баллов	Уровень
Фамилия, имя учащегося	вопрос полностью раскрыт (допускается мелкая неточность)	вопрос раскрыт, но требуются дополнения (неточности в ответах)	при раскрытии вопроса допущены значительные ошибки либо учащийся ответил на вопрос		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА II МОДУЛЯ
«ОСНОВЫ ЮРИДИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ»

к модульной дополнительной общеразвивающей программе
«Школа юных полицейских»

Автор-разработчик:
педагог дополнительного образования А.С. Десяткина

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современном образовании юридические дисциплины, будучи важным компонентом социально-гуманитарного образовании личности, относятся к числу приоритетных дисциплин, обеспечивающих возможности правовой социализации подростков. Правовое образование направлено на создание условий для развития гражданско-правовой активности, ответственности, правосознания учащихся, дальнейшее освоение основ правовой грамотности и правовой культуры, навыков правового поведения, необходимые для эффективного выполнения учащимися основных социальных ролей в обществе.

Современное общество все больше осознает свою зависимость от качества правового образования, так как уровень и система юридических знаний существенно влияют на эффективность деятельности человека в социуме. Согласно Концепции модернизации российского образования одним из приоритетов объявлено формирование правовой компетентности учащихся.

Рабочая программа модуля «Основы юридической грамотности» направлена на развитие личности, ее духовно-нравственной и правовой культуры, формирование правовой компетентности, гражданского самосознания учащихся и содействие их профессиональному определению в области юриспруденции.

Правовая компетентность определяется как совокупность способностей и личностно-волевых установок, определяющих для человека возможность и стремление соразмерять свое социальное поведение с правом и другими, действующими в обществе, нормами.

Программа второго модуля изучается на втором году обучения. Возраст учащихся – 14-18 лет.

На данном модуле изучаются разделы «Основы теории государства и права», «Конституционное право РФ», «Уголовное право РФ» и др.

Учитывая требования компетентностного подхода в обучении, в рамках реализации программы, разработана программа компетентностного компонента, включающая дополнительно – развивающие мероприятия за рамками часов учебной деятельности, целью проведения которой является формирование основ коммуникативной и информационной компетентности учащихся.

Рабочая программа модуля «Основы юридической грамотности» имеет социально-педагогическую направленность, так как способствует формированию у учащихся

навыков и умений, которые могут быть востребованы ими в своей будущей профессиональной деятельности, оптимально соответствующей их личностным особенностям и запросам рынка труда; по уровню содержания программа – ознакомительная, по уровню освоения - общекультурная, по целевой установке - профессионально-прикладная, по форме составления – адаптированная. Программа рассчитана на 1 год обучения с общим количеством часов – 144 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа. Длительность одного учебного часа 45 минут с 10 минутным перерывом. Возраст учащихся – 14-18 лет. Занятия проводятся в группе, количественный состав группы определен в 15 человек.

По окончании обучения учащимся выдаётся документ установленного образца.

Цель модуля: формирование правовой компетентности, гражданского самосознания учащихся и содействие их профессиональному определению в области юриспруденции.

Задачи модуля:

Образовательные:

– Формировать знания о правоохранительной деятельности, её системе, полномочиях правоохранительных органах

– Формировать умение применять полученные знания для решения типичных задач в области юриспруденции; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

– Формировать практические навыки работы с нормативно-правовыми источниками.

Развивающие:

– Способствовать развитию личности, ее духовно-нравственной и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению правовых дисциплин.

– Способствовать формированию активной гражданской позиции, ответственности.

Воспитательные:

– Осуществлять воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

– Формировать интерес к профессиям в области юриспруденции, органов министерства внутренних дел и их структурных подразделений.

Планируемые результаты

Учащийся будет:

- знать о правоохранительной деятельности, её системе, полномочиях правоохранительных органах;
- уметь характеризовать основные черты правовой системы РФ; различать виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;
- уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: поиска, анализа и использования правовой информации; изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права; решения правовых задач (на примерах конкретных ситуаций).

- самостоятельного составлять простейшие виды процессуальных документов (протоколы, решения суда и т.д.).
- умеет самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- проявлять готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- уметь использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач.

Личностные результаты:

- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства;
- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- навыки сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных и общественных проблем.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Модуль II «Основы юридической грамотности»

№/ п/п	Наименование раздела	Всего часов	В том числе			Форма промежуточной аттестации \ контроля	При дистан. обуч.
			Теория	Практ.	Диагн.		
1	Организационная работа по набору учебных групп	8	-	8	-	-	*8*
2	Вводное занятие. Входящий контроль.	2	2	-	-	собеседовани е	*2*
3	**Раздел 1.** Теория государства и права	18	8	8	2	тест	*18*
4	**Раздел 2.** Конституционное право РФ	28	16	10	2	_	*28*
5	**Раздел 3.** Уголовное право РФ	24	14	8	2	выполнение кейсов	*24*
6	**Раздел 4.**Уголовно - процессуальное право РФ	14	8	4	2	-	*14*
7	**Раздел 5.** Гражданское право	16	8	6	2	тест	*16*
8	**Раздел 6.** Трудовое право	14	6	6	2	зачет	*14*

9	**Раздел 7.** Семейное право РФ	8	4	2	2	-	*8*
10	**Раздел 8.** Экологическое право	8	6	2	-	-	*8*
11	Промежуточная аттестация.	4	-	2	2	тест	*4*
	ИТОГО:	**144**	**72**	**56**	**16**		***144***

Календарный учебный график Модуль II

Раздел / месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Организационная работа. Вводное занятие	10								
Раздел 1. Теория государства и права	6	12							
Раздел 2. Конституционное право РФ		4	16	8					
Раздел 3. Уголовное право РФ				8	14	2			
Раздел 4.Уголовно - процессуальное право РФ						14			
Раздел 5. Гражданское право							14	2	
Раздел 6. Трудовое право								14	
Раздел 7. Семейное право РФ								2	6
Раздел 8. Экологическое право									8
Промежуточная аттестация.									4
Всего	16	16	16	16	14	16	14	18	18

СОДЕРЖАНИЕ
МОДУЛЬ II «ОСНОВЫ ЮРИДИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Организационная работа по набору учебных групп – 8 ч.
Вводное занятие – 2 ч.
Правила техники безопасности. Знакомство с кабинетом. Основные требования к учащимся. Введение в курс программы. Экскурсия по Дворцу.
Входящий контроль – собеседование.

<u>Раздел 1.</u> Основы теории государства и права – 18 ч.

1.1 Государство, его признаки, функции и формы

Основные признаки государства и определение его понятия. Государство-политическая организация общества. Понятие суверенитета. Суверенитет народа и суверенитет государства. Понятие государственной власти и ее признаки. Легальная и легитимная государственная власть. Единство государственной власти и разделение властей. Социальное назначение государства. Понятие типа государства. Типология государств как разновидность научной классификации. Понятие формы государства и её структура. Классификация форм государства. Понятие формы правления. Понятие формы государственного устройства.

1.2 Право: понятие, норма, источники.

Право как средство реализации свободы. Принципы права. Функции права и их

виды. Понятие и признаки нормы права. Классификация норм права. Значение классификации правовых норм для юридической практики.
Понятие формы (источника) права. Содержание и форма права. Виды современных источников права. Понятие правового прецедента. Нормативно-правовой акт: понятие и виды. Закон как вид нормативно-правового акта. Нормативный договор как форма (источник) права. Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.

Игра «Нормы права»– практическое занятие.

1.3 Правоотношения. Правонарушения и юридическая ответственность

Правовые отношения как особая форма общественных отношений. Нормы права и правоотношения. Признаки и определение правоотношения. Структура правовых отношений. Субъективное право и юридическая обязанность. Субъект правоотношения: понятие, виды. Правоспособность, дееспособность, деликтоспособность субъектов права. Правосубъектность. Правовой статус. Объект правоотношения, его характеристика.

Понятие правонарушения. Состав правонарушения. Виды правонарушений. Причины правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Основания юридической ответственности. Цель, функции и принципы юридической ответственности. Особенности юридической ответственности физических, юридических лиц и государства.

1.4 Понятие и признаки правового государства.

Формирование и развитие теории правового государства. Понятие и признаки правового государства. Соотношение законности и правового государства. Предпосылки становления правового государства. Правовое государство и гражданское общество.

Принципы правового государства: понятие, система, законодательное закрепление, практика реализации. Основные направления и пути формирования правового государства.

Социальное государство. Признаки социального государства. Перспективы правового и социального государства в России.

1.5 Верховенство закона. Законность и правопорядок. Разделение властей.

Понятие законности и ее содержание. Законность как принцип, как метод и как режим государственной и общественной жизни. Понимание законности с позиций юридического позитивизма и теории естественного права. Законность в условиях демократического и недемократического политических режимов. Принципы и гарантии законности. Законность и дисциплина. Понятие и виды дисциплины. Понятие правопорядка. Соотношение законности и правопорядка. Правопорядок и общественный порядок. Роль конституционного законодательства и механизма государства в обеспечении законности и правопорядка.

1.6 Право и другие сферы общества

Право во взаимосвязи с другими сферами общества. Основные сферы общественной жизни: социальная (народы, нации, классы, половозрастные группы и т.д.), экономическая (общественно-политические движения), духовная (религия, мораль, наука, искусство, образование).

Основы права (решение ситуационных задач) – практическое занятие.

Тематический контроль - тест.

<u>Раздел 2.</u> Конституционное право РФ – 28 ч.

2.1 Конституционное право Российской Федерации. Конституция Российской Федерации и ее развитие.

Понятие и предмет государственного (конституционного) права Российской Федерации как отрасли права. Государственно-правовые нормы, их особенности и виды. Государственно-правовые институты. Государственно-правовые отношения, их содержание, особенности и виды. Субъекты и объекты государственно-правовых отношений. Источники права Российской Федерации как отрасли права. Система государственного (конституционного) права Российской Федерации как отрасли права.

Понятие конституции как основного закона государства; предмет конституционного регулирования. Сущность конституции. Классификация конституций. Этапы развития Конституции Российской Федерации Порядок подготовки и принятия Конституции Российской Федерации 1993 г.Система, юридические свойства и функции Конституции Российской Федерации 1993 г. Толкование Конституции Российской Федерации. Порядок пересмотра Конституции Российской Федерации и принятия конституционных поправок. Механизм, формы и способы реализации Конституции. Правовая охрана Конституции

2.2 Основы конституционного строя. Основы правового статуса человека и гражданина. Конституционные права и свободы человека и гражданина.

Понятие конституционного строя. Конституционные основы политической системы России. Характеристики России как государства. Основы организации и функционирования государственной власти, местного самоуправления.

Конституционные основы экономической системы России. Конституционные основы социальной системы России. Конституционные основы правовой системы России. Россия в мировом сообществе. Конституционная законность. Конституционная ответственность.

Понятие и содержание правового статуса человека и гражданина. Права человека и права гражданина, права и свободы: соотношение понятий. Структура конституционно-правового статуса: принципы правового статуса, гражданство РФ, права и свободы, обязанности, правовые гарантии реализации прав и свобод, юридическая ответственность.

Понятие и классификация конституционных прав и свобод: по содержанию, по способу реализации. Понятие конституционных обязанностей и юридической ответственности человека и гражданина в России. Ограничения конституционных прав и свобод: основания, правовые формы. Понятие и особенности института конституционных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина. Общая характеристика личных, политических, социально-экономических прав и свобод. Конституционные обязанности человека и гражданина.

Классификация прав и свобод человека и гражданина – практическое занятие.

2.3 Права ребенка

Виды прав ребенка. Конвенция ООН О правах ребенка. Декларация прав ребенка Генезис прав ребенка в России. Конвенция ООН о правах ребенка. Государственные гарантии обеспечения прав детей в РФ. Становление института Уполномоченного по правам ребенка в России.

Проблемы реализации прав человека в России – практическое занятие.

2.4 Федеративное устройство. Федеральное Собрание – Парламент Российской Федерации.

Понятие и формы государственного устройства; отличие федерации от конфедерации. Становление и развитие России как федеративного государства. Государственно-правовые признаки России как суверенного федеративного государства. Состав Российской Федерации. Компетенция Российской Федерации: понятие компетенции государства, виды предметов ведения и особенности полномочий в федеративном государстве. Государственно-правовой статус субъектов Российской Федерации: республик; краев, областей, городов федерального значения; автономных образований. Административно-территориальное устройство субъектов Российской Федерации.

Федеральное Собрание Российской Федерации в системе органов государственной власти Российской Федерации. Палаты Федерального Собрания Российской Федерации. Комитеты и комиссии палат Федерального Собрания. Законодательный процесс. Основные стадии этого процесса: законодательная инициатива, т.е. внесение законопроекта или закон о предложения; рассмотрение законопроекта в парламентских палатах и комитетах (комиссиях); принятие закона; санкционирование,

промульгация и опубликование закона; эту стадию иногда разделяют на санкционирование (подписание) главой государства и промульгацию с официальным опубликованием. Законодательная инициатива**.** Обсуждение законопроекта. Стадия принятия законопроекта путем голосования депутатов парламента. Стадия утверждения законопроекта. Федеральные законы: виды, юридические свойства. Акты палат Федерального Собрания. Правовое положение членов Совета Федерации и депутатов Государственной Думы.

Государственные символы РФ – практическое занятие.

2.5 Правовой статус Президента РФ. Конституционные основы организации судебной власти в РФ.

Правовой статус Президента РФ. Порядок избрания и вступления в должность Президента РФ. Полномочия Президента РФ. Прекращение полномочий Президента РФ.

Судебная система РФ. Конституционные принципы правосудия. Конституционный Суд РФ: состав, компетенция.

2.6 Избирательная система РФ

Понятие избирательной системы в РФ. Виды избирательных систем в РФ. Избирательный процесс в РФ: понятие и принципы избирательного процесса. Структура и стадии избирательного процесса

Выборы (деловая игра)– практическое занятие.

Раздел 3. Уголовное право РФ - 24 ч.

3.1 Уголовное право РФ. Понятие преступления. Виды преступлений.

Российское уголовное право как отрасль права. Исторический характер уголовного права, его социальная обусловленность. Уголовное право и другие отрасли права. Предмет и задачи уголовного права. Функции уголовного права. Принципы уголовного права. Виды уголовно-правовых норм. Система российского уголовного законодательства. Понятие и социальная сущность преступления. Признаки преступления. Понятия: малозначительное деяние, преступления небольшой тяжести, преступления средней тяжести, тяжкие преступления особо тяжкие преступления. Классификация видов преступлений: по сфере общественной жизни, по субъекту, по вине и мотивации, по обстоятельствам совершения. Преступление и преступность.

3.2 Состав преступления и его виды. Элементы состава преступления.

Понятие состава преступления. Значение состава преступления. Соотношение преступления и состава преступления. Элементы состава преступления и признаки, их характеризующие. Виды составов преступлений. Влияние конструкции состава преступления на квалификацию содеянного.

Состав преступления - решение ситуационных задач (практическое занятие).

3.3 Понятие соучастия и его формы.

Понятие, признаки и сущность соучастия в преступлении. Уголовно-правовое значение соучастия в преступной деятельности. Виды и формы соучастия в совершении преступления. Проблемы правоприменительной практики в сфере соучастия и возможные пути их решения.

Квалификация соучастия – решение ситуационных задач (практическое занятие).

3.4 Система уголовного наказания, виды наказания.

Понятие уголовной ответственности. Формы реализации уголовной ответственности. Уголовная ответственность и наказание. Понятие наказания и его социальная сущность. Признаки наказания. Цели наказания и их определение в действующем УК РФ. Деятельность правоохранительных органов в достижении целей наказания. Понятие системы наказаний и ее значение для укрепления законности в сфере борьбы с преступностью. Виды наказаний по уголовному законодательству России. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание. Виды этих обстоятельств, их значение и характеристика.

Целесообразность смертной казни («за» и «против») – практическое занятие

(дебаты).

3.5 Особенности ответственности несовершеннолетних по уголовному праву.

Уголовная ответственность несовершеннолетних Лица, признаваемые несовершеннолетними в уголовном праве. Специфика уголовной ответственности несовершеннолетних.

Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним. Особенности и порядок назначения этих видов наказаний. Виды исправительных учреждений для несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы. Обстоятельства, учитываемые при назначении наказания несовершеннолетнему. Принудительные меры воспитательного воздействия: понятие и юридическая природа. Виды, содержание, основания, условия и порядок применения принудительных мер воспитательного воздействия. Последствия систематического неисполнения несовершеннолетним принудительной меры воспитательного воздействия.

Освобождение от наказания несовершеннолетних: основания, условия, порядок применения. Особенности условно-досрочного освобождения несовершеннолетних от отбывания наказания. Сроки давности при освобождении несовершеннолетних от уголовной ответственности или от отбывания наказания. Сроки погашения судимости для лиц, совершивших преступления до достижения возраста восемнадцати лет. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних лиц в возрасте от восемнадцати до двадцати лет.

Основы уголовного права РФ – практическое занятие (интеллектуальная игра).

Тематический контроль – выполнение кейсов по уголовному праву.

<u>Раздел 4.</u> Уголовно - процессуальное право РФ - 14 ч.

4. 1 Понятие и функции уголовно-процессуального права. Принципы уголовного судопроизводства.

Понятие уголовного судопроизводства как отрасли государственной деятельности. Понятие и соотношение категорий: «уголовный процесс», «уголовное судопроизводство», «правосудие», «уголовно-процессуальная деятельность», «уголовно-процессуальные отношения». Понятие и сущность уголовного иска. Виды уголовного иска в современном уголовном процессе. Назначение уголовного судопроизводства. Цель и задачи уголовного судопроизводства. Стадии уголовного судопроизводства. Уголовно-процессуальные правоотношения. Уголовно-процессуальная форма. Понятие, виды. Уголовно-процессуальные функции: понятие и виды. Уголовное преследование: понятие и виды. Цели и задачи уголовного судопроизводства России.

Понятие, значение и система принципов уголовного судопроизводства. Признаки принципа. Право на разумные сроки уголовного судопроизводства. Законность. Осуществление правосудия только судом как принцип уголовного судопроизводства. Уважение чести и достоинства личности, неприкосновенность личности, охрана прав и свобод человека и гражданина в уголовном судопроизводстве. Неприкосновенность жилища, тайна переписки, телефонных и иных переговоров. Презумпция невиновности. Состязательность. Обеспечение подозреваемому и обвиняемому права на защиту как принцип уголовного судопроизводства. Свобода оценки доказательств как принцип уголовного процесса: сущность и содержание. Язык уголовного судопроизводства.

4.2 Участники уголовного судопроизводства. Судебное разбирательство. Особый порядок судебного разбирательства.

Понятие участника (субъекта) уголовного судопроизводства. Классификация участников уголовного судопроизводства по группам. Суд как участник уголовного судопроизводства. Суд, судья, прокурор, органы дознания. Потерпевший. Частный обвинитель. Гражданский истец. Понятие и процессуальные полномочия этих участников на различных стадиях уголовного судопроизводства. Представители и законные представители потерпевшего, частного обвинителя, гражданского истца: их полномочия. Участники на стороне защиты. Подозреваемый. Обвиняемый. Защитник обвиняемого

(подозреваемого). Гражданский ответчик, его представитель. Понятие. Права и обязанности.

Порядок проведения судебного разбирательства. Подготовка дела к судебному разбирательству. Приостановление производства по делу. Прекращение производства по делу. Протокол судебного заседания. Заочное производство.

Деловая игра «Фемида» – практическое занятие.

Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей – практическое занятие.

Раздел 5. Гражданское право - 16 ч.

5.1 Понятие и источники гражданского права. Гражданские правоотношения.

Понятие гражданского права. Источники гражданского права. Предмет гражданско-правового регулирования; гражданско-правовой метод регулирования общественных отношений. Понятие, элементы, содержание и виды отношений гражданских правоотношений.

5.2 Субъекты и объекты гражданского права.

Граждане, юридические лица, государственные и муниципальные образования как субъекты гражданских правоотношений; объекты гражданских правоотношений и их основные виды. Личность (человек) и гражданская правосубъектность. Гражданин как индивидуальный субъект гражданского права. Правоспособность граждан (физических лиц). Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений. Сущность юридического лица.

Объекты гражданского права. Понятие и виды объектов гражданских правоотношений. Материальные и нематериальные блага как объекты гражданских правоотношений. Имущество как основной объект гражданского (имущественного) оборота. Вещи как объекты гражданских правоотношений. Движимые и недвижимые вещи. Ценные бумаги как объекты гражданских правоотношений. Нематериальные блага.

Физические лица – практическое занятие (решение ситуационных задач).

5.3 Осуществление и защита гражданских прав.

Способы, принципы и пределы осуществления субъективных ГП и исполнения гражданско-правовых обязанностей. Представительство. Понятие и виды. Доверенность. Представительство без полномочий.

Доверенность – практическое занятие (составление проекта доверенности).

5.4 Право собственности и иные вещные права. Виды договоров.

Собственность и ее правовые формы, понятие и объекты права собственности, понятие и содержание иных (ограниченных) вещных прав. Приобретение и прекращение права собственности. Право собственности граждан и юридических лиц. Наследование собственности граждан. Право публичной собственности. Общая собственность. Ограниченные вещные права. Гражданско-правовая защита права собственности и иных вещных прав. Договор как юридический факт и как средство регулирования взаимоотношений его участников. Понятие, содержание и виды гражданско-правовых договоров. Виды договоров в ГП.

Составление договора купли - продажи – практическое занятие.

Тематический контроль – тест.

Раздел 6. Трудовое право РФ - 14 ч.

6.1 Понятие и источники трудового права.

Понятие, виды и значение принципов права. Понятие и общая характеристика принципов трудового права. Понятие и виды функций трудового права. Общаяхарактеристика функций трудового права. Понятие источника трудового права. Виды источников трудового права. Нормативно-правовые акты как источники трудового права. Конституция РФ. Нормативные акты Российской Федерации (законодательство о труде).

6.2 Защита трудовых прав работников.

Понятие защиты трудовых прав работников. Субъекты, осуществляющие защиту трудовых прав работников. Формы и способы защиты трудовых прав работников. Государственный надзор и контроль за соблюдением законодательства о труде. Полномочия Федеральной инспекции труда. Защита трудовых прав работников профессиональными союзами. Самозащита работниками трудовых прав. Основания и порядок осуществления самозащиты работниками своих трудовых прав.

6.3 Трудовой договор.

Понятие трудового договора. Стороны трудового договора. Содержаниетрудового договора. Обязательные и дополнительные условия трудового договора. Испытание при приеме на работу. Общий порядок заключения трудового договора. Форма трудового договора. Юридические гарантии при приеме на работу. Виды трудовых договоров. Общие правила заключения срочного трудового договора. Изменение определенных сторонами условий трудового договора.

Трудовой договор – практическое занятие (решение ситуационных задач).

Заключение трудового договора – практическое занятие**.**

Разрешение трудовых споров – практическое занятие (деловая игра).

Тематический контроль – зачет по трудовому праву.

Раздел 7. Семейное право РФ - 8 ч.

7.1 Семейное законодательство. Отношения, регулируемые нормами семейного права. Права и обязанности родителей и детей.

Понятие брака и семьи. Исторические формы брака и семьи. История семейного права России. Конституционные основы семейного права. Формы государственной помощи семье. Общественные отношения, регулируемые семейным правом. Принципы российского семейного права. Законодательство о браке и семье. Понятие и виды семейных правоотношений. Субъекты и объекты семейного правоотношения. Осуществление семейных прав и исполнение обязанностей, их защита.

Основания возникновения родительских прав и обязанностей. Удостоверение происхождения детей и оспаривание отцовства. Порядок установления отцовства. Добровольное и судебное признание отцовства. Установление факта признания отцовства. Личные неимущественные права ребенка. Фамилия, имя и отчество ребенка. Гражданство. Национальность. Местожительство детей. Права ребенка в семье. Право ребенка на защиту. Права и обязанности родителей по воспитанию и защите интересов детей. Ответственность родителей за воспитание детей.

7.2 Защита семейных прав.

Осуществление и исполнение обязанностей в семейном праве. Дееспособность субъектов семейных правоотношений. Носители субъективных семейных прав. Обязанности, подлежащие безусловному исполнению. Меры семейно-правовой защиты: самозащита; признание права судом; пресечение действий, нарушающих право или создающих угрозу его нарушения; признание сделки недействительной; принуждение к исполнению; прекращение, изменение правоотношения; иные способы, предусмотренные законом.

Защита имущественных прав ребенка. Понятие имущественных прав ребенка. Социально-экономические права ребенка: право ребенка на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности; право частной собственности ребенка; право ребенка на жилище; право ребенка на труд. Содержание имущественных прав ребенка. Соотношение имущественных прав ребенка с обязанностями родителей, лиц их замещающих, государственных органов.

Деловая игра «Брачный договор» – практическое занятие.

Раздел 8. Экологическое право - 8 ч.

8.1 Понятие, предмет и источники экологического права.

Понятие экологического права как отрасли права. Принципы экологического права.

Система экологического права. Соотношение экологического права с другими отраслями права: гражданским, земельным, природоресурсным, конституционным, административным, уголовным. Экологическое право как отрасль правовой науки и учебная дисциплина. Источники экологического права

8.2 Экологические права граждан

Эколого-правовые нормы и экологические правоотношения. Формы проявления экологического права: правовая концепция, нормы права, правоотношения. Понятие, структура, классификация норм экологического права. Экологические правоотношения: понятие, структура и виды. Основания возникновения, изменения и прекращения экологических правоотношений (юридические факты). Структура экологических правоотношений: объекты (природные объекты), субъекты, содержание. Понятие, классификация и общая характеристика экологических прав и обязанности человека. Юридические гарантии экологических прав человека.

Научно-практическая конференция «Трибуна молодого ученого» - практическое занятие.

Промежуточная аттестация - 4 ч.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
к модулю II«Основы правоохранительной деятельности».

Программой предусмотрено проведение различных форм педагогического контроля:

Входящий контроль – осуществляется перед освоением учащимися программы модуля.

Организационная форма проведения входящего контроля: собеседование.

Диагностические материалы для проведения входящего контроля: вопросы для собеседования, критерии оценивания, форма фиксации в **приложении 2**.

Текущий контроль – осуществляется по программе модуля на учебных занятиях.

Организационная форма проведения текущего контроля: опрос, беседа, анализ правовых ситуаций, анализ видеоматериалов, правовых норм.

Тематический контроль – после прохождения отдельных разделов модуля.

Организационная форма проведения тематического контроля: тестирование, выполнение кейсов, зачёт.

Диагностические материалы для проведения тематического контроля: вопросы к зачету, тестовые задания, кейсы, критерии оценивания, таблица фиксации результатов.

Промежуточная аттестация - проводится в рамках промежуточной аттестации учащихся: после завершения программы модуля (май).

Организационная форма проведения итогового контроля: тестирование. Диагностические материалы для проведения итогового контроля: тестовые задания, критерии оценивания, таблица фиксации результатов.

Оценивание деятельности учащихся осуществляется по трехбалльной системе:

5 баллов (полностью усвоил).

4 балла (частично усвоил).

3 балла (не усвоил).

Методические материалы, условия реализации модуля, список литературы размещен в общей пояснительной записке к модульной дополнительной общеразвивающей программе «Школа юных полицейских».

Календарно-тематическое планирование размещается в учебном журнале.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Диагностические материалы для проведения входящего контроля
Модуль II «Основы юридической грамотности»

Вопросы для собеседования

1. Понятие правоохранительной деятельности.
2. Современная система правоохранительных органов.
3. Судебная система в РФ на современном этапе.
4. Конституционный Суд РФ: правовой статус.
5. Правовой статус Верховного Суда Российской Федерации.
6. Правовой статус судов общей юрисдикции в Российской Федерации.
7. Деятельность районных (городских) судов на современном этапе.
8. Правовой статус судьи в Российской Федерации.
9. Прокуратура РФ: правовой статус.
10. Правовые основы и принципы деятельности органов внутренних дел.
11. Полиция в системе правоохранительных органов.
12. Организация деятельности Федеральной службы исполнения наказаний.
13. Деятельность службы судебных приставов: правовая основа.
14. Органы предварительного следствия в Российской Федерации.
15. Организация и правовые основы функционирования органов дознания.
16. Адвокатская деятельность в Российской Федерации.
17. Статус адвоката в Российской Федерации.
18. Правовой статус нотариуса в Российской Федерации.
19. Понятие преступления.
20. Виды административных правонарушений.
21. Понятие и предметкриминологии.
22. Понятие личности преступника.
23. Понятие и предметкриминалистики.

Предусмотрена балльная система оценивания.

Критерии оценивания:

8-10 баллов	Высокий уровень
5-7 баллов	Средний уровень
3 балла и ниже	Уровень ниже среднего

8-10 баллов - вопрос полностью раскрыт, при ответах на вопросы учащийся показал всесторонние и глубокие знания материала либо допустил мелкую неточность в ответе;

5-7 баллов - вопрос раскрыт, но требуются дополнения, при ответах учащийся показал знание содержания вопроса, но имеются неточности в ответах;

3 балла и ниже - при раскрытии вопроса допущены значительные ошибки, учащийся не ответил на большинство дополнительных вопросов либо вообще не ответил на вопрос.

Таблица фиксации результатов входящего контроля

	Критерии оценивания (в баллах)			Кол-во баллов	Уровень
Фамилия, имя учащегося	вопрос полностью раскрыт (допускается мелкая неточность)	вопрос раскрыт, но требуются дополнения (неточности в ответах)	при раскрытии вопроса допущены значительные ошибки либо учащийся ответил на вопрос		

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ КОМПОНЕНТ МОДУЛЬНОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «ШКОЛА ЮНЫХ ПОЛИЦЕЙСКИХ»

(реализуется за счет средств физических и юридических лиц)

Пояснительная записка

Для формирования ключевых компетентностей учащихся необходимо создание конструктивных образовательных условий, направленных на развитие способностей творческого самовыражения, мотивации, достижения успеха и саморазвития учащихся.

Профессиональные, деловые контакты, межличностные взаимодействия требуют от современного человека умения анализировать, сравнивать, практически решать встающие перед ним жизненные и профессиональные проблемы. Общество нуждается во всесторонне грамотных людях, свободно владеющих навыками устной и письменной речи, имеющие свою точку зрения и умеющих ее аргументировать. Это касается и каждого учащегося ТО «Школа юных полицейских». Проблема культурного общения учащихся – одна из самых важных сегодня в организации социальной учебной среды. Ведь именно коммуникативная компетентность начнет играть основополагающую роль, помогая в профессиональной подготовке и трудовой деятельности.

Формирование коммуникативной компетенции поможет создание ситуаций на мероприятиях дополнительного развивающегося характера.

Кроме того, в соответствии с Концепцией информатизации всей системы образования в качестве одной из главных задач утверждается формирование информационной компетентности. Информационная компетентность – это способность личности применять, находить, хранить и преобразовывать различную информацию. Это умение работать с различными информационными источниками. Другими словами, информационная компетентность учащихся – это умение пользоваться потоком информации, извлекать главное, анализировать и умение передать ее окружающим. Профессиональная компетентность людей, работающих в системе «человек-человек», к которым относятся юристы, определяется не только знаниями и умениями, но и ценностными ориентациями специалиста, мотивами его деятельности, пониманием им себя в мире и мира вокруг себя, стилем взаимоотношений с людьми, с которыми он работает, его общей культурой, способностью к развитию своего творческого потенциала.

Основанием для разработки компетентностного компонента программы «Школа юных полицейских» является расширение ее содержания, используемых педагогических методов, разнообразных форм организации деятельности учащихся, посредством проведения дополнительно-развивающих мероприятий за рамками часов учебной деятельности.

Цель компетентностного компонента: формировать коммуникативную и информационную компетентности через дополнительные организационно-развивающиеся мероприятия.

Задачи:

1. Содействовать формированию умения мыслить логически, нестандартно, отстаивая собственную точку зрения.
2. Способствовать формированию умений вести диалог, задавать и отвечать на вопросы, использовать рефлексию (оценка действий) для эмоциональной окраски речи.

3. Оказать содействие в овладении различными социальными ролями (ответчик, истец, защитник и т.д.) для формирования умения свободно чувствовать себя в жизненных ситуациях.
4. Содействовать формированию информационной компетентности через создание условий работы с разными источниками информации (периодика, Интернет-источники, нормативная литература и т.д.).

Ожидаемый результат

Учащиеся, прошедшие развивающий курс компетентностного компонента по программе «Школа юных полицейских», имеют высокий уровень коммуникативной и информационной компетентности.

Учащиеся будут уметь:

1. вести диалог, задавать и отвечать на вопросы, выполнять социальные роли (ответчик, истец, защитник и т.д.), отстаивать свою точку зрения, выстраивая логическую цепочку;
2. работать с разными источниками информации, сохранять и передавать информацию.

Основная часть

Формирование гармоничной личности учащегося, его коммуникативной сферы и социальных ролей в рамках компетентностного компонента идет одновременно с образовательным процессом и дополнительно-развивающими, воспитательными мероприятиями, направленными на развитие коммуникативной компетентности.

Мероприятия направлены на развитие умения адаптироваться в нестандартных ситуациях, принимать быстрые правильные решения, готовить творческие продукты и представлять их.

Программа мероприятий

Месяц	мероприятия
сентябрь	Новостная информация (собрание)
октябрь	Правовая викторина
ноябрь	Изучение материала, круглый стол с сотрудниками МВД
декабрь	Деловая игра «Судебный процесс»
январь	Уголовно-правовая игра
февраль	Экскурсия
март	Профориентационные мероприятия
апрель	Экскурсия
май	Воспитательные, профориентационные мероприятия

Экскурсии, профориентационные мероприятия. Эти мероприятия дают возможность учащимся сформировать у себя культуру слушателя и расширить свой кругозор. Во время экскурсии учащиеся собирают информацию, которую используют в профессиональном самоопределении.

Круглые столы, стол дебатов. Просветительская работа оказывает плодотворное влияние на формирование коммуникативной компетентности учащихся. Мероприятия включают в себя встречи с профессионалами-юристами, где учащиеся могут выступать в качестве слушателей, вести дискуссии и диалоги.

Игра – как разновидность конкурса - современный мир требует новых подходов в обучении, которые должны основываться не на передаче готовых знаний, а на создании условий для творческой активности. Для реализации этой цели широко используются

игровые технологии, а именно деловые игры, участие в которых может дать не только знания, но и бесценный опыт. Кроме того, с помощью деловых игр можно тренировать такие важные качества, как коммуникативность, лидерские качества, умение ориентироваться в сложной, быстро меняющейся ситуации. Деловые игры выгодно отличаются от других методов обучения тем, что позволяют обучающимся быть ответственными за принятие самостоятельных решений, выполнять различные должностные обязанности, оценивать возможные реальные ситуации.

Викторина – возможность учащимся проверить свои знания в интересной форме.

Новостная информация. Беседа об актуальных новостях во внутренней и внешней жизни нашего государства: об изменениях действующего законодательства РФ. Проведение таких мероприятий – направлено на расширение кругозора учащихся.

Педагогический контроль

Требования к сформированности коммуникативной компетентности учащихся определяется как «готовность и способность к осознанию, уважительно и доброжелательно относится к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традиции, ценностям народов России и народов мира; в готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания».

Мониторинг сформированности развития коммуникативной и информационной компетентности учащихся проводится 1 раз в год. Форма подведения итогов - карта наблюдений.

Карта наблюдения сформированности коммуникативной и информационной компетентностей

№ п\п	Фамилия Имя учащегося.	уровень умений и навыков при работе с разными источниками информации (1-3 б.)	уровень умения вести монолог, диалог (1-3 б.)	уровень умения выполнять социальные роли (1-3 б.)	уровень умения быть толерантными и дружелюбными (1-3 б.)	Сумма баллов / уровень

Критерии оценки результатов:

Каждый показатель оценивается от 1 до 3 баллов.

3 балла:

1) учащийся полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только на основании правовых актов, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм юридического языка.

2 балла - учащийся демонстрирует достаточный уровень овладения показателем, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои

примеры;
1 балл - если учащийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Количество баллов:
9-12 баллов – высокий уровень сформированности компетентносей,
5-8 баллов – средний уровень сформированности компетентносей,
Ниже 5 баллов – достаточный уровень сформированности компетентносей.

Результаты диагностики используются педагогом для корректировки дальнейшей практической работы с учащимися.

Методические материалы

Педагогом могут быть использованы следующие приемы и методы:
- объяснительно – иллюстративный, он способствует правильной организации восприятия и первичного осмысления учащимися новой информации с помощью беседы, демонстрации наглядного материала и технических средств,
- репродуктивный метод, он направлен на формирование умений и навыков посредством выполнения практических упражнений,
- деловая игра
- методы и приёмы технологии создания ситуации успеха: авансирование успешного результата, скрытое инструктирование в способах и формах совершения деятельности, высокая оценка детали, мобилизацию активности.

Условия реализации компетентностного компонента

- учебный кабинет, оборудованный мебелью в соответствии с возрастом учащихся (столами и стульями)
- в рабочей зоне педагога должна быть ноутбук, проектор, экран для демонстрации, учебная доска с магнитами.
- Видео материалы
- Презентации по темам
- Расходные материалы для проведения деловых игр.